

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Нижегородской области
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

Заочная форма обучения


Специальность 35.02.14 Охотоведение и звероводство

р.п. Красные Баки
2022г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Организация разработчик: ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик: Е.В.Кодочигова, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
Председатель:  /Е.В. Кодочигова/

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, входящей в состав укрупненной группы специальности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.

ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.

ПК 2.5. Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в природоохранных мероприятиях;
- уметь:
 - планировать мероприятия по рациональному использованию охотничьих угодий;
 - выполнять требования природоохранного законодательства Российской Федерации;
- знать:
 - основные понятия и термины, государственные приоритеты в области охраны природы;
 - охраняемые виды животных и растений на территории Российской Федерации и в мире;
 - систему рационального природопользования охотничьих ресурсов;
 - системы природоохранных мероприятий в Российской Федерации и за рубежом;
 - меры ответственности за нарушение природоохранного законодательства Российской Федерации;
- права коренных народов в использовании природных ресурсов.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего **390** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **264** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **53** часа;

самостоятельной работы обучающегося **211** часа;

производственной практики **126** часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ. 02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и достижение обучающимися личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.
ПК 2.4.	Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.
ПК 2.5.	Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 18	Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций и личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч курсовая работа (проект), часов	из них практическая подготовка, часов	Всего, часов	Курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 1-18	Раздел 1. Проведение мероприятий по охране, воспроизводству и рациональному использованию природных ресурсов.	264	53	22	16	16	211	-	-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Производственная практика (по профилю специальности)	126					126			126
Всего		390	53	22	16	142	211	-	-	126

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов		В том числе практической подготовки	Уровень освоения
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа		
1	2		3	4	5	6
Раздел ПМ 02. Проведение мероприятий по охране, воспроизводству и рациональному использованию природных ресурсов.			53	211	38	
МДК 01. Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом.			53	211	38	
Тема 1.1. Основы охотничьего законодательства.	Содержание		4	40	2	
	1.	Введение. Значение охотничьего хозяйства в экономике страны. Его связь с другими отраслями народного хозяйства. Основные районы промысловой охоты в России. интенсификация охотничьего хозяйства, ее сущность и основные направления.	2	6		
	2.	Лесное законодательство. Понятие о государственном фонде охотничьих угодий. Закрепление охотугодий за пользователями. Российское законодательство об использовании земельных (охотничьих) угодий. Организационные фонды ведения охотничье-промыслового хозяйства.	-	6		
	3.	Охотничье законодательство. Основные принципы организации охотничьего хозяйства. Содержание основных охотохозяйственных работ. Организационно-технологическое разграничение охотугодий. Инвентаризация и бонитировка охотничьих	-	6		

	<p>угодий. Оформление документации. Использование данных учетных работ. Заготовка охотхозяйственной продукции. Обогащение охотничьих ресурсов. Восстановление численности ценных животных и акклиматизация новых видов.</p>				
4	<p>Основные законодательные акты по лесному, охотничьему хозяйству. Классификация и характеристика промысловой продукции. Пушнина, мясо диких промысловых животных, пернатой дичи. Дикорастущая продукция и лекарственно-техническое сырье. Рыбопромысловые ресурсы. Государственные и отраслевые стандарты. Основные принципы планирования в охотничьем хозяйстве. Годовой и оперативный план, наряд-здание. Методы планирования. Контроль за выполнением плана. Лимитно-договорная система. Нормативы планирования. Современный уровень добычи охотничьей продукции.</p>	-	6		
5	<p>Охрана природы. Виды охоты. Промысловая охота, спортивная, охота по истреблению зверей и птиц, охота научная, отлов зверей и птиц в живом состоянии. Характеристика различных видов охоты. Правила охоты. Осуществление государственного охотничьего надзора. Способы охоты. Разрешенные и запрещенные способы охоты. Добыча животных по разрешениям (лицензиям). Порядок выдачи лицензий. Организация приемки от охотников продукции. Охотхозяйственное мероприятие. Значение природы, рациональное использование природных ресурсов для народного хозяйства и жизнедеятельности человека. Культурно-воспитательное значение природы. Необходимость охраны окружающей среды. Конституция России об охране природы. Другие документы, определяющие ответственность министерств, организаций, учреждений и граждан за охрану и рациональное использование природных ресурсов.</p>	-	6		

		Организация окружающей среды в России. «Красная книга» России, растительный и животный мир. Причины и цель создания. Законы РФ «Об охране и использовании животного мира». Охрана охотничьих животных. Заповедно-охотничьи хозяйства, заповедники, заказники.				
	6	Браконьерство. Понятие о браконьерстве, его антиобщественная сущность. Организация работы по борьбе с браконьерством. Понятие о правовой охране природы, формы Российского природоохранного законодательства. Виды контролей. Участие общественных организаций в деле охраны природы.	-	6		
	Практическое занятие 1.					
	Действия лица охраняющего охотничий фонд при задержании браконьера, порядок составления протокола.		2	4	2	
Тема 1.2. Экологические основы рационального природопользования.	Содержание		4	20	2	
	1.	Равновесное состояние экологической системы. Биотический и абиотический компоненты экологической системы. Их взаимосвязь.	2	4		2
	2.	Биоток и биоценоз. Биогеоценоз- элементарная наземная система, главная форма существования природных экосистем.	-	4		
	3.	Животные (консументы), в том числе охотничьи - неотъемлемая часть биогеоценозов. Их влияние на экосистемы через потребление продукции, произведенной растительными сообществами (продуцентами).	-	4		
	4.	Емкость угодий. Популяционные волны.	-	4		
	Практическое занятие 2					
Разработка принципов рациональной эксплуатации популяций диких животных в охотничьем хозяйстве.		2	4	2		
Тема 1.3. Охота как неотъемлемая часть природопользования. Основные принципы	Содержание		12	40	8	
	1	Основные признаки современного охотничьего хозяйства. Осуществление мероприятий по охране и воспроизводству фауны.	2	4		2

рациональной эксплуатации популяции диких животных.	2	Сохранение среды обитания диких животных				
	3	Содержание охотничьих угодий в состоянии стабильной устойчивости, выполнение принципов сохранения биоразнообразия.	2	4		
	4	Рациональная эксплуатация популяций диких животных (охотничьих, рыбных, беспозвоночных), основанная на изъятии (опромыслении) только такой части популяции, которая сохранит ее оптимальную численность, обеспечивая тем самым половую и возрастную структуру, способную быстро восстанавливать утраченную численность.	-	4		
	5	Рационально эксплуатируемые популяции диких животных – неистощимая ресурсная база для использования отраслями хозяйства осваивающими эти природные ресурсы.	-	4		
	6	Изъятие части популяции для устранения действия факторов, зависящих от плотности популяции, создание лучших условий для наиболее полной реализации биотехнического потенциала вида в следующий сезон размножения. Продуктивность эксплуатируемых и неэксплуатируемых популяций.	-	4		
	Практическое занятие 3, 4, 5, 6					
		Разработка экосистемного подхода в развитии возобновляемых природных ресурсов, в том числе охотничьих животных в охотничьем хозяйстве.	2	4	2	
		Разработка способов реализации национальной стратегии сохранения биоразнообразия в условиях ведения современного охотничьего хозяйства.	2	6	2	
		Разработка мероприятий по охране и воспроизводству фауны в охотничьем хозяйстве.	2	6	2	
		Разработка мероприятий по сохранению среды обитания диких животных в охотничьем хозяйстве.	2	4	2	

Тема 1.4. Управление популяциями охотничьих животных. Недопромысел и перепромысел в системе рационального использования охотничьих ресурсов.	Содержание		10	44	6	2
	1	Вмешательство человека в воспроизводственные процессы охотничьих животных.	2	4		
	2	Получение через рациональный промысел оптимально возможного количества необходимой продукции.	-	6		
	3	Сохранение условия сбалансированной численности и среды обитания эксплуатируемых животных.	-	6		
	4	Определение лимитирующих факторов. Их нивелирование.	-	6		
	5	Создание условий для оптимизации воспроизводственных процессов, поддержку экологической нормы численности популяции, снижение уровня смертности, учет численности и охрана, получение максимальной продуктивности через нормирование добычи.	2	6		
	6	Недопромысел и перепромысел. Их негативные последствия для эксплуатируемых популяций.	-	4		
	Практические занятия 7, 8, 9					
		Определение лимитирующих факторов нормы численности охотничьих животных. Планирование хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве с использованием принципов неистощимого природопользования.	2	4	2	
		Проведение учета численности охотничьих животных в эксплуатируемых популяциях.	2	4	2	
	Определение мер ответственности за нарушения природоохранного законодательства.	2	4	2		
Тема 1.5. Общие принципы государственного регулирования использования охотничьих ресурсов. Научно-обоснованное нормирование использования.	Содержание		4	34	2	
	1.	Научно-обоснованное нормирование использования охотничьих ресурсов.	2	6		2
	2.	Понятия оптимальной численности, хозяйственно-целесообразной, максимальной численности.		6		
	3	Экологическая норма численности. Основные подходы к определению экологической нормы численности.		6		
	4	Определение лимитов и квот изъятия охотничьих животных.		6		

	5	Регулирование использования мигрирующей дичи. Международные конвенции по использованию трансконтинентальных охотничьих видов.		6		
	Практическое занятие 10					
		Определение основных критериев экологической нормы численности охотничьих животных. Определение объемов изъятия (опромышления) охотничьих животных в эксплуатируемых популяциях.	2	4	2	
Тема 1.6. Национальные системы рационального использования охотничьих животных различных стран мира.	Содержание		3	25	2	
	1	Система рационального использования охотничьих ресурсов: России, Северной Америки, Европы, Африки, Австралии.	-	5		2
	2	Особенности государственного регулирования использования охотничьих ресурсов в этих странах.	-	4		
	3	Организация охотничьих хозяйств в этих странах.	-	4		
	4	Законодательные основы охоты в этих странах.	-	4		
	Практическое занятие 11		-	4		
		Применение законодательных основ охоты в профессиональной деятельности охотоведов.	2	4	2	
Дифференцированный зачет			1			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			16	8	16	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)						
- осуществление мероприятий по охране и воспроизводству фауны, сохранение среды обитания диких животных, содержание охотничьих угодий в состоянии стабильной устойчивости и тем самым выполнения принципов сохранения биоразнообразия;						
- описание объема выполняемых мероприятий по охране и воспроизводству фауны, сохранению среды обитания диких животных, содержание охотничьих угодий в состоянии стабильной устойчивости. Анализ деятельности с позиции выполнения принципов сохранения биоразнообразия в районе, охотничье-промысловом участке (ОПУ) или охотничьем хозяйстве, где студент учится, живет или работает;						
- научно-обоснованное нормирование использования охотничьих животных в районе, охотничье-промысловом участке (ОПУ) или охотничьем хозяйстве, где студент учится, живет или работает. Его влияние на динамику численности видов охотфауны;						

- углубленное изучение качественного управления популяциями охотничьих животных на примере конкретной территории. Оценка эффективности управления популяциями и его влияние на увеличение продуктивности охотничьих угодий этого охотхозяйства.				
Производственная практика Виды работ: Ознакомление с предприятием Организация проведения всех видов охоты Оформление отчетных документов Проведение учета зверей и птиц на территории учебного охотничьего хозяйства. Проведение биотехнических мероприятий на территории учебного охотничьего хозяйства. Проведение природоохранных мероприятий на территории учебного охотничьего хозяйства. Дифференцированный зачет.			126	
Контрольная работа 2				
Всего			390	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Охотоведения, лаборатории Охраны природы и полигона – охотничий участок.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Охотоведения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий:

- компасы;
- навигаторы;
- карты охотничьего учебного участка;
- бинокли;
- живоловушки;
- электронный манок голосов охотничьих зверей и птиц;
- подсадные чучела охотничьих птиц;
- сетки маскировочные.

Оборудование лаборатории Охраны природы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- лакаты.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

Учебные объекты и рабочие места учебного охотничьего участка
Еловые старые густые леса
Елово-мелколиственные леса
Сухие сосновые боры
Субболоть
Сосновые молодняки
Поймы
Реки, старицы, озера
Березовые сырые леса
Пахотные земли
Болота
Смешанные леса
Вырубки
Луга
Другие типы охотничьих угодий

Производственная практика по профессиональному модулю Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Практика по охране, воспроизводству и использованию природных ресурсов направленная на приобретение профессиональных навыков по разработке, реализации методов и приемов рационального использования охотничьих ресурсов в условиях ведения современного охотничьего хозяйства.

Объектами практике по охране, воспроизводству и рациональному использованию природных ресурсов является промысловые животные; дикие животные, включая редкие и исчезающие виды, обитающие в границах учебного охотничьего хозяйства; среда обитания диких животных; сопутствующей продукции охоты, включая дикорастущую; орудия и технические средства охоты. Работы в период практики для получения профессиональных навыков по охране, воспроизводству и рациональному использованию природных ресурсов проводится на территории охотничьего хозяйства.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Давлетов З.Х. Товароведение и технология обработки мясо-дичной, дикорастущей пищевой продукции и лекарственно-технического сырья: учебное пособие для учреждений ВПО/ Давлетов З.Х.,- М.:Изд.Лань,2021.-400 с.- [Электронный ресурс] - www.e.lanbook.com
2. Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: учебник для учрежд. СПО/ Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В.,-2-е изд.,стер.-М.:Изд.Лань.,2021.-460 с.- [Электронный ресурс] - www.e.lanbook.com
3. Суворов А.П. Основы полевых наблюдений. Следы жизнедеятельности зверей и птиц: учебник для учрежд. СПО/ Суворов А.П.,-М.:Изд.Лань,2020.-260 с.- [Электронный ресурс] - www.e.lanbook.com

Интернет-ресурсы:

1. <https://reglib.ru/pravovoy-veb-navigator/ekologiya-onlayn/Экология%20в%20электронном%20формате.pdf>
2. <https://www.nbrkomi.ru/str/id/144/1312/>
3. http://primacad.ru/sveden/files/Uchebnoe_posobie_Osnovy_prirodopolzovaniya.pdf
4. <https://kpfu.ru/portal/docs/F1687167913/Prirodopolzovanie.pdf>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность определения охраняемых видов животных и растений на территории охотничьего хозяйства в соответствии с нормативами; - точность определения объемов изъятия (опромышления) диких животных в эксплуатируемых популяциях на территории охотничьего хозяйства в соответствии с нормативами; - правильность определения экологической нормы численности охотничьих животных на территории охотничьего хозяйства в соответствии с нормативами; - правильность определения продуктивности в эксплуатируемых и неэксплуатируемых популяциях диких животных на территории охотничьего хозяйства в соответствии с нормативами; - точность проведения учета численности охотничьих животных в эксплуатируемых популяциях на территории охотничьего хозяйства в соответствии с нормативами; - правильность расчета показателей зимнего маршрутного учета (ЗМУ) на территории охотничьего хозяйства, грамотное и аккуратное составление карточки учета охотничьих животных, оформления сводной ведомости маршрута; - правильность проведения учета численности глухарей и тетеревов на токах на территории охотничьего хозяйства в соответствии с нормативами; - правильность проведения относительного учета водоплавающей птицы на пролете и гнездовьях на постоянном маршруте на территории охотничьего хозяйства в соответствии с нормативами; - правильность изготовления солонцов для диких животных на территории охотничьего хозяйства; 	<p>Контрольная работа, дифференцированный зачет по модулю, курсовой проект, экзамен по профессиональному модулю</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - правильность обустройства порхалищ для боровой дичи на территории охотничьего хозяйства; - правильность изготовления кормушек для скармливания грубых и концентрированных кормов диким животным на территории охотничьего хозяйства. 	
<p>ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность проведения инвентаризации и бонитировки охотничьих угодий на территории охотничьего хозяйства; - правильность разработки мероприятий по сохранению среды обитания диких животных и птиц в охотничьем хозяйстве; - точность определения условий сбалансированной численности и среды обитания эксплуатируемых животных на территории охотничьего хозяйства; - правильность определения и учета кормовой базы дикоросов на территории охотничьего хозяйства для проведения биотехнических мероприятий; - соблюдение технологии проведения посадки и посева наземных кормовых растений на территории охотничьего хозяйства. 	<p>Контрольная работа, дифференцированный зачет по модулю, курсовой проект, экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность проведения бесед по вопросам охотхозяйства с охотниками и местным населением во время проведения природоохранных мероприятий на территории охотничьего хозяйства; - точность и доступность предоставления информации местному населению и охотникам об итогах, сроках, нарушениях, запретах и других вопросах охоты в текущем сезоне в печати и средствах массовой информации. 	<p>Контрольная работа, дифференцированный зачет по модулю, курсовой проект, экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность разработки и проведения мероприятий по охране и воспроизводству фауны в охотничьем хозяйстве; - правильность применения законодательных и нормативно-правовых актов по вопросам пользования объектами животного мира. 	<p>Контрольная работа, дифференцированный зачет по модулю, курсовой проект, экзамен по профессиональному модулю</p>

ПК 2.5. Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.	-правильность составления мероприятий организации работы по борьбе с браконьерством на территории охотничьего хозяйства; - правильность действий при задержании браконьеров в ходе проведения природоохранных мероприятий; - правильность оформления и точность заполнения протокола при задержании браконьеров; - точность определения мер ответственности за нарушения природоохранного законодательства.	Контрольная работа, дифференцированный зачет по модулю, курсовой проект, экзамен по профессиональному модулю
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- регулярное участие в мероприятиях, в соответствии с тематикой модуля; - активное участие в семинарах по направлению модуля; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;	- экспертная оценка портфолио студента; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации деятельности по выполнению профессиональной задачи в области организации и проведения всех видов охоты; - обоснованная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - своевременное устранение собственных ошибок при выполнении производственных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и пр.	- наблюдение; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе и производственной практики; - самооценка.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- успешное прохождение учебной практики; - правильность принятия обоснованного решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	-наблюдение; - оценка выполнения кейс заданий.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	- использование различных источников для получения необходимой информации в процессе выполнения	-подготовка рефератов, докладов.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессиональных задач профессионального модуля.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование ИКТ для решения задач связанных с профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля.	- наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- оценка коммуникативных качеств руководителем учебной практики; - успешное выполнение групповых заданий при освоении программы профессионального модуля; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и (или) выполнении задания в группе.	- наблюдение за ролью обучающихся в группе; - наблюдение во время производственной практики.
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.	- рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; - выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы в соответствии с поставленными задачами.	- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).	- осуществление самостоятельного профессионально-ориентированного выбора тематики творческих работ (рефератов, докладов и т.д.); - результативность самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.	- открытые защиты творческих и проектных работ.
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- регулярное отслеживание новой информации в области профессиональной деятельности.	- семинары.

Достижение личностных результатов (ЛР)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности	Экспертная оценка результатов деятельности, обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

	и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при проведении контрольных работ, зачетов, Дифференцированный зачет
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	

<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; -добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при проведении контрольных работ, зачетов, Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	<p>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при проведении контрольных работ, зачетов, Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	
<p>ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при</p>

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при проведении контрольных работ, зачетов, Дифференцированный зачет
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>		
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и

<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах 	<p>участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при проведении контрольных работ, зачетов, <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личного развития; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	
<p>ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	

<p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>		
<p>ЛР 18 Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области</p>	<p>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.)</p>